^**Стандарт начального общего образования**

**по иностранному языку**

***Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

***^ В результате изучения иностранного языка ученик должен***
 ***знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

***Изучение русскою языка на ступени начального общего образования в образовательных уч­реждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие**речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка
в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение**первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение
элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение**умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные
монологические высказывания;
* **воспитание**эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к
сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову,
стремления совершенствовать свою речь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**уметь:**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования
и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант- текст 75-80 слов);
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**
* для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**^ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

***Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образователь­ных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение**" Навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в
системе образования младших школьников;
* ф**ормирование** читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятель­ности;
* **развитие**художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчи­вости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусст­ву слова;
* **воспитание**интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литера­
туры; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и
зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения литературного чтения ученик должен***

**знать/понимать: .**

• названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**уметь:**

* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
* читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
* определять тему и главную мысль произведения;
* пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и лите­ратурные;
* приводить примеры художественных произведении разной тематики по изученному материалу;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для самостоятельного чтения книг;
* высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
* самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
* работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на элек­тронных носителях).

**^ СТАНДАРТНАЧАЛЫЮГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:***

* **развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений
и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения обра­зования;
* **освоение основ**математических знаний, формирование первоначальных представлений о мате­матике;
* **воспитание**интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения математика ученик должен***

**знать/понимать:**

* последовательность чисел в пределах 1000 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числа­ми в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять деление с остатком в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и
деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более *2*действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки):
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных еди­ницах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передви­жения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.);
* оценки размеров предметов «на глаз»;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных
геометрических фигур).

**^ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

***Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на до­стижение следующих целей:***

* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о че­ловеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать
в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать:**

* название нашей планеты: родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного
города (села); .
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части
растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя
изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);
* границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, изме­рения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**^ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

***Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направле­но на достижение следующих целей:.***

* **развитие**способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразитель­ного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* **освоение**первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-
прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* **овладение**элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* **воспитание**эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к
родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, много­национальной культуре.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
* известные центры народных художественных ремесел России;
* ведущие художественные музеи России;

**уметь:**

* различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
* использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с нату­ры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произве­-
дениям литературы и музыки;
* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о че­ловеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать
в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**^ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

***Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение**начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности
по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и Организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; **умениями**использовать компью-­
терную **технику**для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* **развитее**сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического
и логического мышления, глазомера;
* **освоение**знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
формирование первоначальных представлений о мире профессий;
* **воспитание**трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам Их труда; интереса к
информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудниче­ства в коллективной деятельности.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**знать/понимать:**

роль трудовой деятельности в жизни человека;

* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств

(в том числе компьютеров);

* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами и бытовой техникой (в
том числе с компьютером);

**уметь:**
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу
и чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
* решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
* поиска информации с использованием простейших запросов;
* изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

**^ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на до­стижение следующих целей:***

• **укрепление** здоровья, содействие гармоническому, физическому развитию и всесторонней фи­зической подготовленности учащихся;

* **развитие**жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигатель­
ной деятельности;
* **овладение**общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их
использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* **воспитание**познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими уп­ражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

**^ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ**

**НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения физической культуры ученик должен***

**знать/понимать:**

* роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укреплении здоровья че­ловека;
* правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз (физкультурных минуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
* правила поведения на занятиях физической культуры;

**уметь:**

* передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять
простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
* выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
* осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
* выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
* преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
* соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятель­ности;
* наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; само­стоятельной организации активного отдыха и досуга.